

四年级的基本教学步骤和方法

时间过得飞快，转眼就到四年级了！这是马立平《中文》教材系列第一阶段（认字和阅读）的最后一年，也是我们爬上认字高峰前的最后一段陡坡。

虽然还在继续爬坡，但是因为有前三年的学习基础，加上同学们已经是小学高年级生了，理解能力增强了，家长和学生们的中文学习习惯也已经慢慢养成了，这一年的中文学习将会是非常顺利的。

上课的顺序跟形式虽然每周都差不多，老师还是可以想办法让每节课都有变化。如今的孩子都非常聪明，他们能猜出老师下一步要做什么，如果老师上课的步骤千篇一律的话，孩子们就会觉得很无聊。这就像演奏音乐一样，同样的旋律一次又一次出现，一个好的演奏者是会以不同的方式呈现给听众的。

以下是每周教学的基本步骤和方法，请老师们备课时参考。

一、课前复习和听写

每一单元从第二周开始就有针对上一单元的复习和课堂听写。复习的内容有：

1. **生字卡片的认读：**老师说一个字，请同学们找到并举起这个字，然后老师问：这个字的偏旁部首是什么？遇上多音字（带下划线的字），再问同学们：这个字还有别的读音吗？遇上有些字是班上同学的名字的，可以提一下，孩子们会觉得很有趣。老师自由发挥，尽量使这个每周都有的教学环节不要太乏味；
2. **段落和字词听写：**段落听写的时候，请老师把标点符号也读出来，请学生写上，如果学生不会，老师可以写在白板上。久而久之，学生们就会记住标点符号的中文名称了。这不也是一件很好的事吗？字词听写时建议老师打乱练习本上的顺序。在段落听写的时候，老师要边读边巡视课堂，确定每个同学都跟上了，尤其要等等那些写字比较慢和听写比较困难的学生；

二、新课引入

四年级总共有 17 篇课文，其中有现代故事、诗歌/儿歌、历史故事和寓言，题材和内容都很丰富，老师们可以根据不同的文章设计不同的方式引入课文。

备课指南提供了一些引入的方法，作为抛砖引玉，供老师们参考。

三、生字学习

老师可以以词汇为单位学习。老师在顺序讲解课文词汇的时候，遇到带有生字的词汇时再详细讲解这个生字，单独学生字比较枯燥。生字结合词汇一起学习，便于同学们理解每一个生字的意思。

教师用的大字卡上，生字都做了记号。老师借助生字卡片，或者 PPT，一个词一个词地过，会的就快过，学过又忘了的赶紧复习，遇上有生字的就重点学习。

老师在教生字的时候如果想顺带复习一下以前学过的生字或者打算用旧字带新字的方法教学的话，您可能需要知道某些字有没有学过，或在哪篇课文里出现过等，可以去我们的网站查询。

<https://heritagechinese.com/textbook/search>

四、课文学习

有表情地朗读课文对增加中文语感很有帮助，所以，课堂朗读这个环节不能少。

老师要先做示范。在课堂上，老师的角色是多样化的，其中一个就是演员，所以，老师要竭尽所能地给同学们“表演”课文。

课文朗读的形式请多样化。例如，全班一起读；把课文分段，同时把全班同学分成组，以接力的形式读；还可以选一个或几个同学，跟班上的其他同学接力读，等等；分组的形式请老师多设计几种，每周采用不同的形式。总之，朗读的形式请多样化，不要让同学们觉得呆板和无聊。

朗读课文的同时，也可以加上生字词的复习和学习。

方法一：请同学们每人上课时都要带一支 Highlight 笔，读课文时遇到不会读的字就 highlight 上，在家练习的时候重点复习这些字；

方法二：老师一个人朗读课文时，请同学们用手点着课文跟着，遇到当周学习的生字词时，老师停下，请同学们读；

五、文字和语法

课文的文字和语法给出了当课课文中出现的一些常用字的意思和用法，还配有来自课文内外的例句。老师可以利用这一部分的内容，用朗读、造句或中译英的方式，让同学们练习阅读，培养语感。

在解释语法时，要记得结合例句，不要把语法跟句子分开，以免太抽象。可以请同学们朗读一个例句后，老师再做解释；然后再朗读下一个例句……；对不太理解的同学（这些同学往往来自中文非家庭日程用语的家庭），可以请他们把英文翻译写在旁边；

字形字义字音：视课堂教学时间，老师可以细讲，也可以带同学们简单认读一下。教学重点应该放在教同学们分清每一组字在字形和字音上的不同点，这些不同点怎么就决定了这些看起来很相似或者读音相似甚至一样的字的意义。比如：“奶”和“仍”：因为偏旁不同而意思不同。老师可以把字一组一组地写在白板上请同学们辨认；用 PPT 教学的老师可以把这些字分组做成 Slide；

六、家庭作业

学年的第一堂课，还有每个单元的第一堂课，老师都要详细解释每一项作业，第二周开始，老师视班上同学们的作业情况决定是否解释作业。

第一项：课文录音/阅读：可以在网上作业里完成；

第二项：阅读理解：标准答案请老师到教学园地里下载；请同学们记得要读给家长听，请他们听过后要签名；第一单元，要记得猜谜语；第二、三单元有简繁体连线练习；

第三项：生字卡片：要提醒！学过的卡片都放在大饼干桶里了吗？爸爸妈妈经常拿出来让你们认读吗？我们前三年总共存了多少卡片？1047 个，超过 1000 了！

看看谁猜对了。新卡片先不要放进去，按周剪开捆好，用 Ziplock 袋子或小盒子装起来，每周上课时带来，期末考试结束后再放进饼干筒。

当前单元和已学单元的生字卡片的用法请参考《一年级的基本教学方法》

<https://goo.gl/NxN7vn>

第四项：字词复习：**请同学们记得复习，下一周要听写；**

第五项：写字：带*的段落下一周是要听写的；

第六项：造句：要求同学们造句的时候不要使用课文的内容，老师根据自己学生的情况决定是否要规定字数；

第七项：组词练习：要求同学们不要使用课文的内容组词，也不要使用人名组词；遇上形容词或者动词，不能简单地加上“不”组词；组的词同学们自己要会读并懂得意思，不能从字典上查了就堆在作业本上敷衍了事；

第八项：**CDRom/网上作业**：请同学们做网上作业，如果老师开设了网上教室，就可以“看”到同学们的作业情况，密码可以忽略。

下课前还有时间的话，请同学们把课本翻到课外阅读材料，老师解释一下阅读文章下边方框中的字词，或者挑出文章中比较难的字词加以解释。

七、注意事项

课间休息是孩子们在中文学校跟朋友们 Social 的唯一时间，所以老师千万不要占用，哪怕一秒钟也不行。只要下课铃声一响，无论您正在课堂上做什么，都请停下来，让孩子们出去玩。

八、作业批改和听写打分

以鼓励为主，老师尽量打高分。讲评作业和听写时，在表扬全班同学的同时，每周挑几个孩子，挖掘出他们的特点来表扬，争取每个同学都表扬到。在表扬学生的同时，还要同时表扬完成作业的家长（课外阅读签了字的），对那些没有做作业的家长可以提出“严厉批评”，请孩子们转达。

数字的成绩比字母（ABCD）的成绩更容易鼓励孩子们，建议老师采取百分制打分。

九、与家长的沟通

除了课堂教学，跟家长的沟通也非常重要。每一学年开学的时候，在第一周下课后，及时地开一个家长会。家长会不要长，控制在 15 分钟之内。会上，请老师注意跟家长阐述这几点：

1. 老师只是一周见一次学生，老师的作用更像是一个领路人，家长在孩子学中文这件事上的作用是不可或缺，至关重要的；

2. 请家长们守住跟孩子定下的每周学习中文、写中文作业的时间，非特殊情况，雷打不动；

3. 给家长讲解本年级每周的学习内容，单双周的作业本怎么用，万一缺席怎么给孩子补课等等；这一点跟家长讲清楚了，老师这一学年的工作会轻松很多。老师也可以在开学前做一份简明扼要的单元教学计划发给家长；

5. 课本包装里的绿色本子是暑假作业，请家长务必收好，以免丢失。暑假作业万一丢了，是不能单独购买的；

6. 提醒家长：如何最大效率地使用教材所附的生字卡片；

7. 提醒家长：我们有网上作业，孩子们可以在游戏中学习；

8. 提醒家长：每一课的课外阅读对孩子们的中文学习帮助很大，请家长们要参与这项作业，在听孩子阅读的同时，不要忘了“借题发挥”，找出一些话题跟孩子练习中文会话，不要忘了在每周阅读练习的相应位置上签名，以示正规；

9. 有时间的话，可以跟家长分享一些其他孩子学习中文的经验；

中文学习之路漫长，我们追求的不是孩子们短时间内能学多少，而是能否把中文坚持学下去，能坚持多久。在中文学习的第四年，老师仍然要特别注意培养孩子们对中文学习的兴趣，如果能让孩子们每周都能高高兴兴地来上课，恋恋不舍地回家去，让孩子们觉得学习中文不是件痛苦的事，那您就成功了。

祝老师们教学愉快！