

《西游记》的基本教学步骤和方法

五年级第一单元在完成了汉语拼音复习和中文打字学习后，从第五周开始，学习四大古典名著之一的《西游记》。这是特别为海外学中文的孩子们改编的，总共 20 回，分两个半单元学完。

要教好《西游记》，老师首先要明白为什么我们要在五年级安排这个教学内容，而且自己要喜欢西游记的故事。如果老师自己不理解或者不赞同《西游记》的教学理念和目标，也不喜欢这个故事的话，为了完成教学任务勉强去教，是教不好的。如果老师想进一步了解教材《西游记》的编写理念以及为什么、怎么教好《西游记》，请点击观看：

马老师视频：<https://goo.gl/gzJTqM> 为什么在五年级学习西游记？

视频内 PPT 的 PDF：<https://goo.gl/cme89n>

请点击阅读《西游记》的设计理念和教学目标：<https://goo.gl/g9Scio>

《西游记》共二十回，分两个半单元学完。跟之前的课本编排一样，《西游记》也是按照课文和阅读材料相互交织的形式编写的。每一回的内容大约有 2-3 页，第一页是课文，是在课堂上学的，这相当于以前的课文；第 2-3 页是用较为简易的字词改写的，由学生们自己阅读并完成相应的阅读理解作业，这相当于以前的课外阅读。

每一回的课文后都附有阅读指导，给出了这一回故事发生的地点以及涉及的人物；课本还从每一回的第一页选出了 36 个词汇，列在该回的课文后，供课堂教学用；另外还为第 2-3 页的课外阅读列出部分词汇作为阅读提示。

学生用的生字卡片除了生字外，作为复习，还包括了一些以前学过的字。

为了故事的完整性，课文中不可避免地会出现少量今后可能很少用或用不到的词汇；阅读部分有下划线的词汇，对理解故事内容很重要，其中也有一些以后可能用不到的词汇，对于这类词汇，请老师自行处理。

第二单元开始每周与课文相配的阅读理解作业，是让学生为六年级的作文学习做准备的。两个单元的阅读理解练习，是一条为中文写作铺就的路。老师应该重视这项作业，要求学生尽可能地完整回答问题。

我们推荐用“悬念导读法”教学。详情请点击观看 <https://goo.gl/gzJTqM> 马老师视频。每周上课前，老师自己需要先仔仔细细地把故事读一遍，找出故事里的悬念，找出每回第一页需要同学们注意的语法点、文化点和易忘易混淆的词汇。

以下是《西游记》的基本教学步骤与方法，请老师们备课时参阅。

一、复习和测验

（一）生字卡片的认读：与前四个年级的做法一样。

老师说一个字，请同学们找到并举起这个字，然后老师问：这个字的偏旁部首是什么？遇上多音字（带下划线的字），再问同学们：这个字还有别的读音吗？遇上有些字是班上同学的名字的，可以提一下，孩子们会觉得很有趣。老师自由发挥，尽量使这个每周都有的教学环节不要太乏味；

（二）段落听写

上新课前，给同学们5分钟的时间，再次复习这周的听写。听写的段落有长有短，同学们写字的速度有快有慢。请老师听写的时候巡视教室，特别留意那些中文写字较慢的同学，等他们写完了再进入下一句的听写。标点符号也要听写，但是不算分数。如果有同学不会的话，就写在黑板上，请他们抄写，慢慢地，学生们就都会听中文的标点符号了。

如果有些学生的中文学习有困难，没办法完成听写，怎么办呢？老师可以跟家长沟通好，请家长帮忙听写或让学生抄写部分句子，空出一部分句子在课堂上跟着老师听写（通常是写一句，空一句）。这样做既保全了学生的面子，又鼓励了学生，使得学生能把中文坚持学下来。

（第二单元开始的环节）讲解上一周的阅读理解作业的完成情况，可以把写得好的同学的作业念给全班同学听，并解释为什么这个同学做得好。

二、新课

1：老师首先把课文绘声绘色地朗读一遍。这个朗读不是简单地从头读到尾，而是用“悬念导读法”根据故事内容在适当的地方抛出悬念，吊起学生们的胃口，让他们产生兴趣。要做到这一点，老师在上课前一定要认真仔细地把课文梳一遍，找出可以抛出悬念的地方。

所谓悬念导读法，就是根据故事情节，抛出问题，请同学们猜，然后在接下来的课文学习或朗读中找到答案。详情请点击观看 <https://goo.gl/gzJTqM> 马老师视频。

2: 词汇学习: 每一回第一页的 36 个词汇是课堂学习的重点, 老师应确定班上的同学对每一个词汇的意思都理解并且会读。

3: 课文朗读

有表情地朗读课文对增加中文语感很有帮助, 所以, 课堂朗读这个环节不能少。

课文朗读的形式请多样化。例如, 全班一起读; 把课文分段, 同时把全班同学分成组, 以接力的形式读; 还可以选一个或几个同学, 跟班上的其他同学接力读, 等等; 分组的形式请老师多设计几种, 每周采用不同的形式。总之, 朗读的形式请多样化, 不要让同学们觉得呆板和无聊。

课文朗读的形式还可以这样:

1: 请同学们默读, 静静地体会故事;

2: 请同学们朗读, 不需要全班同学整齐地读, 是自己大声读给自己听;

三、语法点

课文里有一些常见的关联词语和一些过去学过但可能常犯错误的词语, 老师根据自己班上学生的中文学习情况把它们挑出来进行复习和讲解, 请同学们在这些词语下划上下划线, 写上注解。备课指南里给出了一些例子, 供老师们参考。

四、文化点

故事情节里包含着很多中华文化知识, 尤其是道教佛教的知识, 老师根据您班级的学习情况自行决定是否要讲解。在备课指南里, 我们给出了部分文化点的解释, 作为抛砖引玉。

五、讲解作业

每个单元作业的答案都在 <http://mlpchinese.com/support/grade/5/>, 请老师在相应的单元下查找, 作业答案仅供参考。

从第二单元开始的问答题作业是为以后的作文打基础的, 老师一定要严格要求学生们不仅要完成, 而且要做好这项作业。

对问答题作业的要求是: 1: 回答问题要用完整句; 2: 对不同类型的问题要用不同形式的回答, 比如: 学生要学会回答“为什么”, “怎么”, “怎么样”等这些不同类的问题;

阅读理解对错题：这是学生的课外阅读作业。学生首先要读给他的家长听，家长听过后要打分签名，然后学生根据所读内容选择问题的对错；对于答案是错的问题，最好要求学生错误的地方画上线；

简繁体连线：这个作业可能是最简单的，请同学们在连线的提示，仔细看看这两个被连起来的字的异同点；

查字典：每周四个字，在字典上查出来，注上拼音；

网上作业：提醒学生们不要忘记做网上作业。老师如果开设了网上教室，邀请学生进入后，老师可以看到学生的作业进展，密码不需写在作业本上；

六、家长沟通

跟家长的沟通是教学中一个很重要的环节，这对于周末中文学校尤其重要。我们在备课指南中给出了每一周跟家长沟通的重点，另外还有给家长信的模版，请老师们酌情采用。

祝老师教学愉快！