

七年级第二单元备课指南

一、晏子使楚

七年级第二单元是作文学习的第四个也是最后一个单元。教学的形式与前三个单元一样：单周是课文学习，双周是作文教学。单双周的教学应该结合起来，利用单周的课文为双周的作文教学铺路。老师在为单周教学备课的时候，也请预先熟悉一下下周的作文教学内容，并适当地加到课文学习中。到了下一周，再提醒同学们上一周学过的课文是怎么写的，这样既可以节省作文教学课的时间，又能加深同学们对作文写作方法的印象。

今天是第一周，我们学习《晏子使楚》。

以下是上课步骤，请老师备课时参考。

一、这是新学期的第一堂课，请老师简单介绍一下这个单元的学习内容。完成了前面三个单元的学习后，同学们已经写了 12 篇作文。老师在这里可以问问同学们：还记得上个单元写过的四篇作文吗？你们最喜欢自己写的哪一篇？最不喜欢哪一篇？为什么？我们总共要写多少篇？是的，我们剩下最后的四篇作文了，让我们再接再厉，争取把剩下的四篇写成自己最满意的。记得完成作文学习后，同学们会得到一个大大的奖励：神游中国！

二、引入课文

同学们，今天我们要穿越回 2000 多年前的春秋时期。春秋时期是中国历史上的一个历史阶段，为什么叫春秋呢？那是因为孔子修订鲁国的编年史《春秋》而得名的。现在一般把公元前 770—公元前 476 年这段时间叫做春秋时期。春秋时期，各种文化思想处于发展时期，出现了很多对后世有影响的思想家、哲学家等，我们熟知的孔子就生活在这个时期。春秋时期，中国还没有统一，小国家之间常常发生战争，到了后期，只剩下七个大的国家，历史进入了战国时期。我们以前学过的不少故事都发生在这两段时期：比如《埋蛇的孩子》、《田忌赛马》，《公鸡蛋》和《神医扁鹊》等。

我们今天要学习的故事也发生在春秋时期。故事的主人公晏子虽然身材矮小，但是他不仅有学问，而且机智勇敢，面对楚国国王的三次侮辱，他一次又一次地巧妙回击，维护了自己和国家的尊严。

老师首先把课文有声有色地朗读一遍，边读边解释，解释的重点放在那些同学们不常见或可能不太理解的词汇上，另外还要根据下一周的作文教学内容“刻划人物”，请同学们注意课文是怎么描写和刻划晏子这个人物的。

题目：《晏子使楚》

“使楚”是什么意思？就是晏子代表国家去楚国商讨国事。

第一段：晏婴，被称为晏子。为什么在姓的后面加个“子”呢？古代对有学问又受人尊敬的男子的尊称。同学们还能列举出哪些古人的名字是以“子”结尾的？孔子、孟子、老子等等；第一段介绍人物出场，从这一段我们了解到晏婴是个又有学问又机智而且受人尊敬的人。

第二段：介绍故事发生的背景：请同学们找找 5W1H；一个国家的使者去另一个国家访问，应该是受到礼遇的，为什么故事里的楚王却三次侮辱晏子呢？因为楚国是个大国，楚王想在小小的齐国面前显显他的威风。

第三段：楚王第一次侮辱晏婴的身材矮小。在进入下一段故事之前，请同学们想一想：晏婴如何回击楚王？如果你是晏婴，你如何应对？

第四段：聪明的晏婴丢了一个问题给楚王，请他回答楚国是不是狗国。这个问题非常巧妙，无论楚王怎么回答，晏婴都是赢家。

请同学们在这段课文中找出来晏婴说的最厉害的一句话。（要是我去访问的是狗国，我当然得钻狗洞。）

如果当时晏婴没有丢给楚王这样一个问题，而是坚决不从狗洞进，情况会怎样呢？

第五段：楚王不甘心失败，见了晏子就问：“难道齐国没有人了吗？”请同学们思考：这句话是什么意思？

注意“瞅”和“冷笑”：刻划了楚王对晏子和齐国的蔑视。

第六段：晏子用了两个“要是...就...”的排比句夸张地说明齐国的人多得很。请同学们想想晏子明不明白楚王问这个问题的目的？

第七段：楚王的真正意图显现了，他想再一次侮辱晏子。注意：明明是齐国派晏子出使楚国，楚王却用了“打发”这个词；

同学们：你们觉得楚王的这个问题是什么意思呢？

第八段：晏子又连着用了两个“要是...就...”的句子来表现他的“为难”，楚王一定以为晏子会直接回答他的问题，没想到晏子却以这样的方式把楚王引进了他的圈套中。

注意：“晏子装出很为难的样子”表现了晏子的聪明和机智；

第九段：楚王信以为真，请晏子说实话；

第十段：晏子以贬低自己的方式贬低了楚国。

晏子的哪句话狠狠地回击了楚王？（我因为最不中用，所以就被派到楚国来了。）

注意，晏子讲话之前，先“对楚王拱了拱手”，讲完之后“故意笑了笑”，好像在掩盖自己“最不中用”这个事实的尴尬。

“楚王也只好陪着笑”，为什么？这是楚王搬起石头砸了自己的脚。

第十一、十二段：楚王第三次侮辱晏子。一个齐国人在楚国犯了罪，楚王和他身边的官员们都以为晏子这一下没活可说了。同学们，晏子现在怎么反击楚王？请帮他想想办法。这里，故事就快结束了，请同学们自由讨论一下。

注意：“楚王笑嘻嘻”，还有“.....得意洋洋地哈哈大笑”反映了楚王和他的随从们以为终于把晏婴逼得无话可说了的得意的心态。

同学们有没有觉得这是楚王在晏婴面前排的一出戏？这证明了楚王要侮辱晏婴是早已计划好的。

第十三段：晏婴以“橘树在不同的地方结不同的果实”为例，一下子就把楚王顶了回去。

注：成语“南橘北枳”就是从这篇故事衍生来的，比喻同一事物因外部环境的改变而发生变化。

注意：晏婴“面不改色”：表现了晏婴胸有成竹地应对楚王对他的侮辱。这是这个故事描述的晏婴与楚王三次交锋的最后一次，让读者相信无论楚王想出什么样的办法都难不倒晏婴。

水土不同：显然楚国的水土不好。

第十四、十五段：楚王终于认输，再也不敢看不起晏子了。

请同学们讨论：

1: 晏婴和楚王各是什么样的人? 找出课文里描写晏婴和楚王的词语和句子, 说说这些词语和句子是怎样表现人物性格的。

2: 晏子除了有学问和机智外, 还有什么才能? (口才)

三、词汇学习

词汇认读应是本课词汇教学的重点, 因为大部分词汇都是常用词, 对其意思的理解并不难。老师应根据课时安排, 尽量让班上的同学反复认读, 把不认识的生字词减到最少, 最好是零。

以下这些词汇请老师着重讲解:

1: 使: 本课作为动词, 意思是出使。serve as an envoy abroad, be sent on a diplomatic mission, 带着使命出访外国或长驻国外;

大使是名词, ambassador, 一个国家派往另一个国家的最高一级的常驻外交代表。

同学们知道美国驻中国的大使是谁吗?

2: 吩咐: 口头指示;

3: 瞅: 看, 课文中用“瞅”不用“看”, 表示楚王没有把晏婴放在眼里, 没有拿正眼看他;

4: 打发: 课文的意思是随便派个人;

5: 不中用: 没有用;

6: 橘子: 现在, 桔子和橘子似乎已经没有什么区别了;

7: 枳树: lime tree;

8: 涩: 同学们有没有吃过还没有成熟的柿子? 那种口感就是“涩”;

四、课文朗读

这一课的朗读可以采取分角色朗读的方式: 请两个同学分别当晏婴和楚王, 还需要一个同学当士兵, 朗读各自的对话; 剩下的同学朗读课文; 读完一遍后, 换人换角色再读; 也可以请 2-3 个同学一起扮演一个角色。

朗读的时候要把各个角色的性格用不同的语气表现出来。朗读之前, 老师可以请同学们讨论一下该用什么样的语气来表现人物的特点。

课文朗读的形式还可以这样:

1: 同学们已经是七年级了,有了一定的学习能力,所以在朗读前,可以先请同学们默读,静静地体会故事的情节及人物的情感;

2: 请同学们朗读,不需要全班同学整齐地读,是自己大声读给自己听,读的时候要把人物说话时的语气和感情表现出来;

3: 把同学们按不同的分法分成组,一组读一个自然段;

总之,请同学们把课文读熟。

五、语言和语法

第一部分是连词学习,首先请同学们在课文里找到有这个句型的句子,然后老师解释句型的意思和用法,最后请同学们做口头练习。

1: 是……,不是……:

这是个狗洞,不是个城门。(课文第四段)

这是个有关选择的判断句句型。这是中文,不是英文;这是我家,不是他家;这个菜是我妈妈做的,不是我做的;我是来上中文课的,不是来玩的。

2: 到底是……(呢),还是……?

这里到底是楚国呢,还是狗国?(课文第四段)

疑问句,有时也用作自问自答。表示这个问题困扰着问者,一定要搞清楚才罢。课文里晏婴以这样的问句强烈表达了他实在不明白他来访问的是狗国还是楚国,以这样的方式来回击楚王。

他到底是老师呢,还是学生?我们到底是去呢,还是不去?我到底是把书留在了学校,还是忘在了图书馆?

3: 要是……就……:

要是每人都把袖子举起来,就能连成一片云。(课文第六段和第八段出现了四次这个句型。)

这是个条件句。

你要是去爬山,我就去;要是明天下雨,我们就在家看电视。

4: 既然……那……:

齐国既然有这么多人,那为什么打发你来呢?(第七段)

Since。这是推论因果关系的句子；“要是...就...”和“如果...就...”是假设关系，“因为...所以...、因此、由于”这一类是说明因果的句子；

既然你来了，就一起去公园吧！

如果（要是）你来了，我们就一起去公园。

因为你来了，所以我们就一起去公园。

5: 原来.....反而.....:

先生，我原来想取笑你，没想到反而让你取笑了。（第十四段）

这个句型表示原来计划的和后来的结果完全不一样，甚至是相反的。请同学们造句的时候不要忘了“没想到”，而且，一般至少要有“三件事”才容易用好这个句型。

我原来想星期六早上去你家找你的，没想到闹钟坏了，起晚了，反而让你来我家找我，真不好意思。

第二部分是词汇学习，要求懂得意思，并会造句。

显：表现和露出来，以引人注目。

显显威风、显显本领：让自己的威风和本领露出来，让别人知道。

故意：有目的的；

丢脸：直接的英文翻译为 lose face，意译为 disgraced and embarrassed. 意思是失去好的名声、荣誉和别人眼里的体面；

赔不是：道歉；

看不起：轻视，小看（别人，事情等）；

再也不：以后不会发生了；

得意洋洋：形容十分得意的样子；（有贬义）

又大又甜、又酸又涩：又...又...：这里的两个词都是形容词，表示事物同时具有两个特征；

第三部分是成语学习，要求懂得意思。

1: 得意洋洋：见上面；

2: 面不改色：脸色不变。形容遇到突然发生的事件时，不慌张、从容而镇静的样子，面不改色心不跳也是这个词常见的形式；它的反义词是成语大惊失色；

3: 水土不服: (课文里的水土不同不是成语, 水土不服不在课文里, 作为额外的成语来学习) 出门在外, 因对新的地方的气候、饮食、生活习惯不适应而产生的一些身体上的反应或疾病;

4: 安居乐业: 安: 安稳; 乐: 喜欢; 业: 职业。安定地居住, 愉快地从事自己的职业;

六、常用字词复习

这一周同学们复习常用词的第一部分, 这一部分的字词主要是形容词, 它们基本上是按照正反成对排列的, 老师提醒同学们注意这一点, 把这些字词成对地复习会比较有效。老师视班级学生的中文程度决定是否要解释每一个字词的意思及用法。提醒同学们下周这部分字词是要听写的。

七、作业

本周练习答案在网上的教学资源里, 供老师批改作业时参考。

这一周的作业在蓝色练习本上, 这是新单元的第一堂课, 老师要提醒同学们这一单元的作业形式跟上一单元一样:

1: 抄写课文第四小节, 并提醒同学们下一周的默写是段落开始直到晏婴的话说完为止, 不是整个段落。

有家长和同学常常会质疑, 为什么要默写? 因为除了增加语感外, 还是一个 brain exercise;

2: 填空: 这道题非常简单, 只要认真照着课文就能做好。这道题的目的是让学生在回家里再次认真阅读课文;

3: 这道题已经搬到网上了, 老师如果开设了网上教室而且学生都进入了, 密码就不需要了;

4: 造句: 老师上课的时候已经详细解释过, 同学们也已经做了口头造句练习, 请注意“原来... 反而...”这个造句, 如果不用“原来”的话, 那么第二句要加上“不仅”: 例如: 他说好了早上来帮我, 后来不仅没来, 反而还要我去帮他。

5: 这是阅读理解题, 要求同学们阅读《神笔马良》后, 写下一、两点感想, 要求具体、有说服力。

同一篇故事，每个人的理解都不一样，被感动的情节也不一样。怎样让别人相信你写的感想呢？也就是怎样让你的感想有说服力呢？

首先要认真阅读，把文章里触动你的地方划下来认真体会，然后再开始写。写的时候，用一、两句话把感想表达出来后，再用阅读文章里的故事情节来说明，让读者明白你的感想是有根有据的，从而相信了，也就是被说服了。

作业要求写一、两点感想：一点可以详写，另一点可以略写。

请同学们用开门见山的方式写感想。

八、打字练习（20 分钟）

在学生做打字练习的时候，老师要巡视课堂，随时帮助有需要的同学。

这个练习，强烈建议老师放在下课前 20 分钟做，并且一定要严格规定，在这 20 分钟以外的时间绝对不能在课堂上使用电脑。学生上课的时候手上一旦有了电脑，那么这个学生在电脑上做什么老师完全控制不了，不但学生自己的注意力会大受影响，而且会影响到没有“玩”电脑的学生。

九、与家长的沟通

这是七年级第二单元的第一周，也是第一次作业，老师需要告诉家长这个单元的教学安排，这也是作文学习的最后一个单元，请家长们继续帮助孩子。课外阅读作业，虽然现在不再要求家长听孩子阅读并签字了，但是可能的话，还是请孩子读给家长听，请家长和孩子一起讨论读后的感想和心得。

附注：晏子生于公元前 578 年，卒于公元前 500 年。名婴，夷维（今山东省高密市）人，春秋时期齐国著名的政治家、思想家和外交家。晏婴以有政治远见、外交才能和作风朴素闻名诸侯。晏婴聪明机智，能言善辩。代表国家出使时不受辱，捍卫了齐国的国格和国威。