

二年级第二单元备课指南

二、谜语

这一周我们学习《谜语》，要求同学们会认会读 18 个生字，2 个新的偏旁部首。

具体的教学步骤和方法，请老师点击这个链接阅读：<https://goo.gl/mzKqfA>

以下是本课的主要教学内容，请老师备课时参考。每周可以做些顺序上的调整，以使课堂教学没有那么呆板。

一、复习和听写

1. 上课前，请同学们来到教室后马上把练习本上的课文剪字摆好，请老师检查；
2. 上课铃响，请同学们把上一周的生字卡片摆放在桌子上，老师说一个，同学们找到后举起来给老师看；
3. 段落和字词听写；在听写前，可以给同学们 5 分钟的时间再复习一下；

二、引入新课

问同学们：还记得我们学的第一篇课文吗？上边毛，下边毛，中间一颗黑葡萄。对了，这是一个谜语，你们都知道，是眼睛。我们还学过哪些谜语？谁记得？请同学们回忆我们学过的谜语。今天，我们又要学习三个新的谜语。老师可以口述谜语，请同学们猜猜看。

三、字词学习

把生字放在词汇里学习，学生们更容易理解。

下面的词汇是按照课文里的词汇排列的，其中带下划线的是本课的生字。我们只为含有本课生字的词汇，还有我们认为学生们在理解上有困难的词汇做了注解。为了老师们备课方便，我们把所有的词汇都列在这里，老师们可以根据各自的教学需要添加注解。

1. 谜语：riddle; conundrum；两个字都是言字旁；“迷”的字谜是：一只小帆船，载着一粒米，向东又向西，不知哪里去。“不知哪里去”说的就是“迷”，加上言字旁，就是“谜”了。
2. 皮球：皮：skin, leather, rubber；本课的意思是 rubber，皮球就是 rubber ball；

3. 宝宝: 中国人对小小孩儿的称呼, 小孩子小的时候都长得胖乎乎的, 皮球打足气后也是圆滚滚的, 所以, 谜语里把皮球称作宝宝;
4. 圆头圆脑: 形容皮球圆乎乎的样子; **very round, plump**;
5. 拍: 拍球: **bounce a ball**; 提手旁是“拍”的表意部首, 提醒同学们不要把“拍”念成“白”; 后面会有新字“怕”, 把“拍一怕”对照着学习;
6. 跳: 在本课的意思是 **bounce**;
7. 重: **heavy**
8. 高:
9. 铅笔: 铅: **lead**; 笔: 过去大家都用毛笔, 上边的竹字头代表笔管都是用竹子做的, 下边的毛代表笔头是用动物的毛做的;
10. 长长的:
11. 身子:
12. 细细的:
13. 肠子: **intestine**; 月字旁的字大多跟身体有关系; 记得我们学过哪些月字旁的字?
14. 画图: 画画; 图是名词;
15. 写字: **write**; 注意“写”的上面没有“点”;
16. 变成: **turn into**; 变为;
17. 矮子: **short person**; “矮”的偏旁是“矢字旁”, 意思是 **arrow, dart**;
18. 雪人:
19. 娃娃: 小孩子;
20. 又白又胖: 这个词组表示“白”和“胖”这两种性质同时存在;
21. 坐在:
22. 不怕冷: “怕”是竖心旁, 意思是心理活动; 对照前面学的“拍”, 提手旁代表跟手有关的动作; 冷的偏旁是两点水, 意思是冰, 所以“冷”;
23. 太阳:
24. 汗直淌: 淌就是流的意思, 之所以不用流, 而用淌, 是为了跟谜语第二句的胖押韵;

四、写字练习

这个单元开始，课堂写字练习从课本移到了练习本上，单周（蓝色练习本）在 P16。

写字之前，要再提醒孩子们注意笔画顺序，千万不能用“画”的，我们上的是中文课，不是画画课哦！

五、课文学习

词汇学习完成后，就进入课文学习。课文由三个谜语组成，请同学们一个一个地朗读，每朗读完一个，老师就讲解并引导同学们讨论谜语里的句子，看看它们为什么要这么说。

1. 皮球：把皮球称作宝宝，是因为它们圆头圆脑的样子，正像胖乎乎的小婴儿；你拍它，它就跳。同学们都拍过皮球吧！是不是拍得越重，跳得越高？
2. 铅笔：“肠子”就是铅笔里的笔芯，你们画图写字都要用它，越用越短。东西横躺着，我们用长和短来形容，站起来就用高和矮来形容；
3. 雪人：同学们在冬天都堆过雪人吧！请同学们说说他们堆的雪人是什么样的？跟课文里的谜语说得一样吗？

六、语法点

请参考《二年级的基本教学步骤和方法》：<https://goo.gl/mzKqfA>

课文的语法点集中解释了课文中出现的一些语法现象，每个语法点下还配有来自课文内外的例句。老师可以利用这一部分的内容，用朗读、造句或中译英的方式，让同学们练习阅读，培养语感。

“越”字的用法：可以请同学们读完中文句子后，再请他们用英文说说句子的意思，以此判断他们是否真的明白中文句子的意思；

“的”和“地”：的词组的形式是“xx 的”，形容词，用在名词的前面；地词组的形式也是“xx 地”，副词，用在动词的前面。请同学们阅读这两组词组；仔细体会每个词组的意思；

“又…又…”：这个词组表示几种情况或几种性质同时存在；this phrase is used to indicate that several conditions or qualities exist at the same time. 请同学们自由发挥，看看还能创造出多少“又…又…”词组。

七、本课总结

在下课之前，老师把今天的学习内容概括一下：

1. 再认读一遍生字词，这一次的重点是复习课文里的新字；
2. 偏旁部首：请同学们翻到课本第 72 页，老师带领大家逐个复习一遍，时间有限的话，主要以本课的生字作为例字；

八、布置作业

这一周是单元的第三周，作业在蓝色练习本上，老师根据班上同学的作业情况决定是否要详细地讲解作业。

九、与家长的沟通

请老师记得下课后及时发布本节课的信息，要强调：

- 1: 课外阅读需要家长的参与；
- 2: 生字卡片的使用和保存；

详情请参考《二年级的基本教学步骤和方法》：<https://goo.gl/mzKqfA>

祝老师教学愉快！下周见。