

二年级课本使用说明

《马立平中文教材》是为海外华裔青少年周末中文学校编写的，其主体部分十个年级的教学内容，分为三个主要阶段展开：1) 认字和阅读（一到四年级）；2) 作文和阅读（五到七年级）；3) 中华文化和 AP 考试（八到十年级）。二年级，是第一阶段“认字和阅读”的第二年。二年级教材共含六个组成部分：课本；单、双周作业本各一本；暑假作业本；生字卡片一套；互动作业一套（光碟一张或云端注册帐号一个）。这六个部分是以课本为核心而相互配合的一个整体。

二年级课本的教学进度分配

这本教材共分三个单元，一般的情况下，每个单元用十次周末的教学时间完成：八次授新课，一次复习，一次考试；每次周末的教学时间为 1 个半小时到 2 小时。二年级的课文形式以散文为主，多数课文分两次教。下表所列是我们设计的进度分配：

	第一单元	第二单元	第三单元
第一次	捞月亮（第一部分）	一粒种子（第一部分）	小弟和小猫（第一部分）
第二次	捞月亮（第二部分）	一粒种子（第二部分）	小弟和小猫（第二部分）
第三次	白菜的故事（第一部分）	谜语	小壁虎借尾巴（第一部分）
第四次	白菜的故事（第二部分）	美丽的公鸡（第一部分）	小壁虎借尾巴（第二部分）
第五次	小猫钓鱼（第一部分）	美丽的公鸡（第二部分）	植物妈妈有办法（第一部分）
第六次	小猫钓鱼（第二部分）	埋蛇的孩子	植物妈妈有办法（第二部分）
第七次	狐狸和乌鸦（第一部分）	骆驼和羊（第一部分）	铁棒磨成针（第一部分）
第八次	狐狸和乌鸦（第二部分）	骆驼和羊（第二部分）	铁棒磨成针（第二部分）

教材内容的构成板块

二年级三个单元的教材内容由以下几个板块组成：

- 课文 —— 承载教学的文字内容
- 认识汉字（表意部首和表音部首） —— 帮助学生认识和理解汉字的结构
- 语法点 —— 向学生介绍课文中出现的一些常用字词的用法
- 阅读材料 —— 用学生已经学习过的汉字写成，旨在起到复习和巩固的作用
- 学写字（此板块只在第一单元有） —— 进一步学习部首和一些常用字的写法

第一、第二单元的课文后面附有该课生字，第三单元的课文后面除生字外还附有该课词汇。凡设计分两次教的课文，课后的生字或词汇的排列分成两个部分，可以根据这些排列分辨两次教学内容的分界线。分两次教的课文，配有两套语法点和阅读材料等板块内容。

教学十六字诀

趣味引入：教授新课以前，先要设法引起学生对课文的兴趣，调动起积极学习的情绪。

精讲多练：切忌“满堂灌”，老师要讲得恰到好处，尽量留出课堂时间给学生练习。

重点突出：认识字词和发展语感和是一至四年级阶段的教学重点，教学中请务必注意。

难点分散：教学中要把难点分散，带领学生克服难点，老师要作好相应的铺垫和支持。

难度分析

从下面的附图上可以看到，二年级是本套教材中难度最大的一个年级。之所以难，是由于在这个年级，学习进入了中文认字的瓶颈。在突破瓶颈的过程中，既要保持学习新字的进度，又要尽可能多地巩固之前学过的字，学生开始不容易适应。一个明显的“坎”，是从二年级起，用以巩固之前所学汉字的阅读材料的篇幅增长了，一年级学得不扎实的学生容易因此产生畏难情绪。要帮助学生迈过这个“坎”。

可以告诉学生，作为阅读材料的小故事都是用他们已经学过的字写的（极少数未学过的字，行文旁边都有图解），鼓励他们试着自己读。可以让学生用手盖住下面的段落，看一段，读一段，减低视觉造成的压力。也可以在班级里分组轮流朗读，或者在家里和家长轮流朗读。总之，要让学生学会自行朗读课文以外的文字材料。二年级的“坎”迈过了，学生适应了突破认字瓶颈的过程，接下来三、四年级的难度就减缓了。

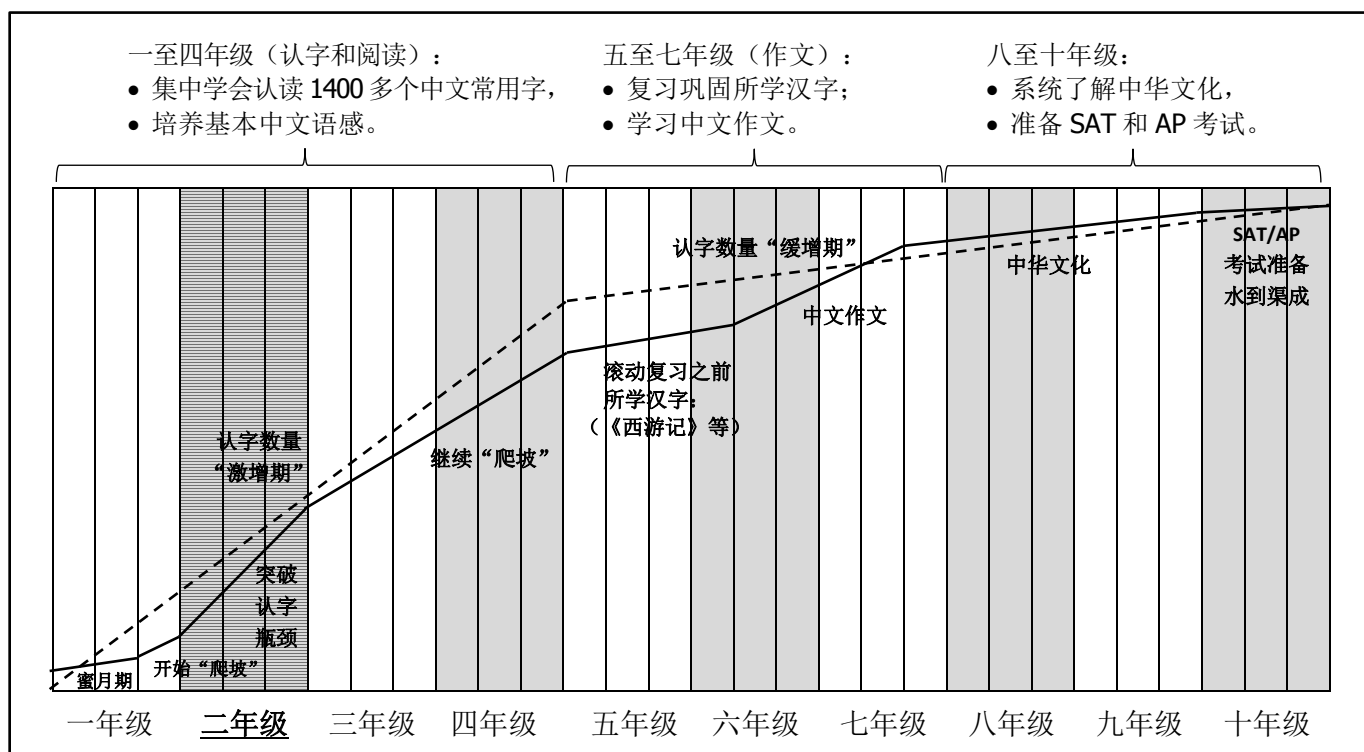
另外，在三年级第一单元学生将学习汉语拼音。为了帮助学生过好拼音学习关，我们设计了预习拼音的暑假作业。所以，二年级学年结束前请务必督促学生认真完成暑假作业。

附：《马立平中文教材》的整体构思示意图及二年级在其中的位置

以下是全套教材一至十年级的整体构思示意图。图中每一格代表一个单元，每个年级占三格。

图中虚线示意生字量增长的速度（一至四年级快，之后明显减慢）。

图中实线曲线示意预计的学习困难程度，坡度越“陡”，表示学生可能感到难度越大，坡度越“缓”，难度越小（如一年级第一、二单元难度最低，二年级难度最大）。实线下的文字，表示该阶段的主要学习内容。



《马立平中文教材》十个年级三个阶段基本任务、认字数量和困难程度示意图