

## 马立平中文课程

# 四年级教材 使用说明

马立平中文课程的四年级教材是以课本为核心而相互配合的一个整体，其中包含：

- 1) 课本：一本。
- 2) 练习册：三本，分别为单周、双周和暑假练习册。
- 3) 生字卡片：一套，包括黄色、蓝色、绿色三种字卡独立成册。
- 4) 网络作业的注册帐号：一个，印在课本封面上。

四年级分册课本共分三个单元，每个单元通常包括四部分内容：

- 1) 基础内容：课文、生字表以及词汇表；
- 2) 文字与语法：课文中出现的一些常用字词的用法以及中文基本语法；
- 3) 字形、字义、字音：通过辨析帮助学生认识汉字字形、字义、字音的关系
- 4) 课后阅读：每周的教学，提供三到四篇课后阅读材料，都是用学生已经学过的字编写（极少数未学过的字，行文旁边都有图解）。阅读材料的内容和编写形式，经过了二十多年反复的实验、反馈、研究和修订，每个细节的定稿都是严肃的教育研究以及实践成果的体现，适合海外学习中文的儿童。除了中文教学之外，阅读材料也把激发思考、培养品格等教育要素融合进去；

在每个单元后面附有总生字表。

### 教学进度安排建议

通常，在周末中文学校中，每个单元可以用十次周末的教学时间完成：

八次授新课，一次复习，一次考试。每个周末，教学时间可以为一个半小时到二小时。

After School 的中文学校，可以把基础内容和课后阅读相结合，每个单元分成八周授新课，一周复习和考试。每一周可用四天授新课，一天复习；每天的教学时间可为一小时。

课本内容和教学进度分配的对应关系，参见表 1、表 2 和表 3。

表 1: 第一单元和教学进度分配的对应关系

第一单元	课文	课后阅读			温故知新
第 1 周	一、小丽长大了	愚人买鞋	酸的和甜的	写“万”字	狐狸和乌鸦
第 2 周	二、生肖歌	望梅止渴	猫为什么要捉老鼠	属狗和属虎	狐狸和乌鸦 (第二个故事)
第 3 周	三、蔡伦造纸	嫦娥奔月	蚕姑娘	此地无银三百两	狐狸和乌鸦 (第三个故事)
第 4 周		毕升发明活字印刷	可爱的大熊猫	六只脚更快	萝卜回来了 (上)
第 5 周	四、田忌赛马	常用的汉字有多少	献给亲爱的妈妈	小方的新发现	萝卜回来了 (下)
第 6 周		鼠牛争第一	一鼓作气	谁赢了	整天唱歌的蝈蝈
第 7 周	五、东郭先生和狼	父子俩和他们的驴	南郭先生	钱不会丢的	埋蛇的孩子
第 8 周		我会变	神射手	刻舟求剑	骆驼和羊
第 9 周	总复习				
第 10 周	考试				

表 2: 第二单元和教学进度分配的对应关系

第二单元	课文	课后阅读			温故知新
第 1 周	一、时光老人的礼物	小水滴和斧头	挂钟和镜子的对话	时间的歌	小弟和小猫
第 2 周	二、第一次跳伞	人们骑哪些动物	小虫和大船的故事	山上山下	小壁虎借尾巴
第 3 周	三、地震仪	数星星的孩子	排字盘	阿凡提买酒	狮子和老鼠
第 4 周	四、神医扁鹊	神农尝百草	路旁苦李	奶奶住在哪里	铁棒磨成针
第 5 周		治肚痛	李时珍写药书	猜字谜	植物妈妈有办法
第 6 周	五、捉鱼	菜单 钓熟鱼	蛇谷遇险	还剩几只苍蝇	动物过冬
第 7 周	六、万圣节之夜	猎人海力布(上、下)		原来书是印出来的	老鼠偷蛋
第 8 周		聪明的孩子徐文长	不倒翁	我赢了冠军	从墙里偷来的光
第 9 周	总复习				
第 10 周	考试				

表 3: 第三单元和教学进度分配的对应关系

第三单元	课文	课后阅读			温故知新
第 1 周	一、月亮姑娘做衣裳	到底哪天是中秋节（上、下）		阴历 月亮歌	称象
第 2 周	二、河神和海神	“学问”的故事	程门立雪	猜字谜	盲人摸象
第 3 周	三、放风筝	中国的“Holiday Season”	元宵灯会	月牙儿	锯是怎样发明的
第 4 周	四、长城的回忆	神农炎帝的故事	黄帝的故事	懒惰的阿凡提	狐假虎威
第 5 周		孟姜女的传说	钥匙	量词用错了	汤的汤
第 6 周	五、草船借箭	妈妈的眼睛	诸葛子瑜之驴	戒酒	盘古开天地
第 7 周		空城计	塞翁失马	风 雪花	女娲补天
第 8 周	六、捞铁牛	行字偏旁趣谈	老船工巧找石狮子	比吹牛	女娲造人
第 9 周	总复习				
第 10 周	考试				

## 难度分析

四年级是“认字和阅读”阶段的最后一年，在这一年里，学生要再接再厉，最终完成整个阶段认字 1400 多个的目标，并且基本巩固。经过一至三年级的学习，多数学生已经养成了良好的学习习惯，同时培养起汉字学习的能力，四年级学习起来应该比以前轻松一些。

在第二、三单元里，“温故知新”板块的篇目还配有繁体字版本，借助学生熟悉的简体字课文，对繁体字有初步的接触和认识。请老师向学生简单地解释一下：中文为什么有两套字体，以及它们所使用的地理范围。

## 关键点

除了课文学习之外，下面的内容也是学习的关键点：

### 1) 阅读材料

如前所述，阅读材料也是精心设计并且反复经过实践的，都是用学生已经学过的字编写（极少数未学过的字），因此，鼓励学生试着自己阅读，是完全可行的，也是帮助学生有效学习中文的关键方法之一。

**能自如地朗读阅读材料，是学习过关的主要标志。**

### 2) 网络作业

请家长协助学生建立网络作业账号。认真完成网络作业，是有效学习的重要手段。